

Educazione civica Integrazione al PTOF

Secondo i dettami della Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e del DM del 22 giugno 2020, n. 35, con particolare riferimento all'allegato B *Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*, l'art. 2 comma 1 prevede che, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche [...] definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali [...].

Le **finalità** della disciplina sono le seguenti:

- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I tre macro **nuclei tematici** afferenti alla disciplina sono:

- 1) *Costituzione*, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) *Sviluppo sostenibile*, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) *Cittadinanza digitale*, utilizzo critico e consapevole della rete e dei mezzi di comunicazione, secondo i principi della *netiquette*.

Le **competenze** attese dall'alunno in uscita dal Primo ciclo di istruzione, relative alle tre macro aree sopra indicate, risultano così descritte:

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
--------------	----------------------	-----------------------

<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Viene richiamato il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. I nuclei tematici dell'insegnamento, peraltro, sono già impliciti negli epistemi delle materie. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una disciplina tradizionale, assumendo la valenza di nucleo valoriale trasversale, da coniugarsi con le diverse discipline di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti sulla base del curriculum, tra i quali viene individuato un docente con compiti di coordinamento.

Il **monte ore** previsto non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito dell'orario

obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Non è da intendersi come un contenitore rigido, ma come una indicazione funzionale al raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il curriculum.

I criteri di **valutazione**, deliberati dal Collegio dei docenti e presenti nel PTOF, devono essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, la quale dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione disciplinare.