



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Via Fiume, 32 – 20090 Vimodrone (MI)  
tel. 02 27 40 12 07 • fax 02 27 40 93 84  
Cod. Fisc. 85017890154  
e-mail: miic8b0001@istruzione.it – miic8b0001@pec.istruzione.it  
sito: www.scuolavimodrone.edu.it



## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Integrazione al Ptof

Durante la grave emergenza sanitaria da Covid 19, il nostro Istituto, consapevole che nulla può sostituire l'insegnamento in presenza, definisce le modalità di realizzazione della DID (Didattica Digitale Integrata), nel caso in cui, per una qualsivoglia ragione, si dovesse far ricorso ad essa.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, volta a mantenere vivo il rapporto educativo con gli studenti, integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, si rivolge agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni del presente documento, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone.

L'offerta didattica viene calibrata sui ritmi di apprendimento degli alunni, prevedendo opportuni momenti di pausa.

Si sottolinea l'importanza di garantire a tutti gli alunni il successo formativo anche in situazione di sospensione della didattica in presenza e di offrire linee guida comuni e condivise, sempre nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascun docente.

I docenti e gli alunni possono utilizzare solo gli strumenti e le piattaforme autorizzate: posta istituzionale, registro elettronico, GSuite for Education, nel rispetto delle necessarie precauzioni nell'uso della rete e della vigente normativa in materia di Privacy.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Segnatamente, per la **Scuola dell'infanzia** sarà importante mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento e l'apprendimento attivo. Le modalità di contatto potranno essere diverse, dalla videochiamata, al messaggio, per il tramite del rappresentante di sezione, o anche alla videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e i compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

### SCUOLA PRIMARIA

**Per la scuola primaria** saranno previste dieci ore per le classi prime e quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, nonché altre attività proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Al fine di adottare strategie di apprendimento più efficaci, che prevedano una costruzione attiva e partecipata dell'apprendimento di ciascun alunna e alunno, **per le classi prime si prevede la possibilità di una suddivisione in tre gruppi, mentre dalla seconda alla quinta le classi potranno essere divise in due gruppi.**

Nella tabella è specificato il monte ore settimanale delle discipline per ogni alunna/o:

| DISCIPLINE                         | CLASSI 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup><br>ore:                    | CLASSI PRIME  |
|------------------------------------|--|---|
| ITALIANO                           | 5  | La Didattica a Distanza per alunni che si avviano alla costruzione delle competenze di letto-scrittura risulta davvero complessa e merita un'attenzione particolare. Pertanto le 10 ore previste di DDI saranno prevalentemente dedicate alle competenze linguistiche e alle competenze logico-matematiche, predisponendo percorsi interdisciplinari e trasversali. |
| MATEMATICA                         | 4  |   |
| SCIENZE                            | 1  |   |
| GEOGRAFIA/STORIA                   | 2  |   |
| INGLESE                            | 2  |   |
| RELIGIONE                          | 1  |   |
| ARTE/MUSICA/<br>TECNOLOGIA/MOTORIA | Saranno predisposti percorsi interdisciplinari e trasversali inseriti nelle discipline curriculari |   |

Di seguito la tabella del monte ore di ogni docente:

| DISCIPLINE   | CLASSI 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> ore:   | CLASSI PRIME   |
|--|--|--|
| ITALIANO   | 10   | Ogni docente farà interventi con i gruppi di alunni per un totale di <b>15 ore</b>   |
| MATEMATICA   | 8  |  |
| SCIENZE  | 2  |  |
| GEOGRAFIA/STORIA   | 4  |  |
| INGLESE  | 4  |  |
| RELIGIONE  | 2  |  |
| PREPARAZIONE LEZIONI ONLINE, CORREZIONE E RESTITUZIONE ELABORATI | <b>Max 5 ore per ogni docente</b><br>N.B. nel caso in cui i docenti dovessero avanzare un numero di ore maggiore, queste saranno a disposizione della scuola | <b>Max 5 ore per ogni docente</b><br>N.B. nel caso in cui i docenti dovessero avanzare un numero di ore maggiore, queste saranno a disposizione della scuola |

I singoli team di docenti dovranno rimodulare le progettualità didattiche individuando i nuclei fondanti ed essenziali delle discipline e redigere l'orario degli interventi in modo tempestivo, al fine di creare continuità nel percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Data l'età dei discenti, sarà necessaria la presenza dei genitori per la gestione della DAD; pertanto i docenti presenteranno un orario delle lezioni *on-line*, verificandone la fattibilità con le famiglie.

### **SCUOLA SECONDARIA**

Specificamente, per la **secondaria di primo grado**, saranno garantite rispettivamente 3h di italiano, 2h di matematica, 1h di scienze, 1h di geografia, 2h di inglese, 1h di spagnolo, 1h di tecnologia, 1h di arte, 1h di musica, 1h di motoria e 1h di religione.

Agli alunni della sezione ad indirizzo musicale saranno assicurate le lezioni individuali di strumento. Le ore dedicate alla musica di insieme saranno impiegate per assemblare le esecuzioni dei singoli alunni, come già sperimentato durante il *lockdown*. Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, quindi per alunni assenti per lungo periodo, il CdC, all'interno di ogni consiglio

di classe, per ogni disciplina, deciderà in quale giorno e in quale ora fare collegare i ragazzi, durante le lezioni di classe. Tale modalità sarà prevista anche nel caso in cui l'intera classe rimanga a casa. Nel caso in cui sia l'intera scuola a chiudere, entrerà in vigore l'orario Covid allegato. Tutte le attività di cui sopra impiegheranno l'utilizzo della piattaforma di Google Suite, con le relative applicazioni.

**Si allegano:**

- **Orario DDI Scuola Secondaria di primo grado in caso di lockdown parziale con classi prime in presenza (All.1)**
- **Orario DDI Scuola Secondaria di primo grado in caso di lockdown totale senza classi in presenza (All.2)**

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per gli alunni/e con BES ( *in primis* DSA e DVA), ove possibile, andrà privilegiata la didattica in presenza. In caso di didattica a distanza, i docenti dovranno concordare il carico di lavoro e consentire l'utilizzo degli strumenti compensativi necessari, garantendo, ad esempio, la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, o prevedendo altre idonee forme di ausilio, strumenti compensativi e agevolazioni nel processo di apprendimento, opportunamente riportate nel PDP o nel PEI.

La sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene di suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e di essere continuamente in contatto con la famiglia, per coordinare interventi, anche individualizzati, se non sia possibile mantenere i contatti tra l'alunno e tutta la classe.

L'eventuale coinvolgimento in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca, per questi alunni/e, un reale beneficio in termini di efficacia della didattica.

**I docenti di sostegno e gli educatori del SSI dovranno programmare circa il 70% delle ore assegnate all'alunno DVA interventi in contemporaneità con i docenti curricolari e/o in piccolo gruppo e/o individualizzati.**

**Il restante 30% del monte ore sarà impiegato per la preparazione delle lezioni *on-line*, correzione e restituzione degli elaborati e per la cura delle relazioni con le famiglie.**

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti, la nota del Ministero dell'Istruzione prot. N. 279 dell'8/03/2020, ricorda che la normativa vigente "lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". Tale indicazione suggerisce un invito a non fossilizzarsi su una logica fiscale verifica-voto, per altro poco praticabile in questi frangenti, quanto piuttosto a mirare ad una visione più ampia del processo di apprendimento degli alunni. A prescindere dalle delicate problematiche legate alla Dad, il D. Lgs. 62/2017 art. 1 c. 1, in sintonia con le determinazioni europee e in linea con la sconfinata letteratura scientifica in merito, ha rimarcato quanto già in parte anticipato dal DPR 122/2009, dando preminenza ad una valutazione "per l'apprendimento" basata non solo sugli esiti formativi, ma anche sui processi ad essi sottesi, al fine di evidenziare l'evoluzione e gli eventuali progressi di ciascun allievo, al di là del mero risultato numerico. Occorre, quindi, allontanarsi da una concezione tradizionalmente sanzionatoria, esclusivamente sommativa e quantitativa. L'accertamento degli esiti nelle singole discipline, infatti, costituisce solo il presupposto diagnostico su cui costruire percorsi educativi efficaci. La valutazione stessa, allora, deve trasformarsi in uno strumento di conoscenza, stimolando, in chiave metacognitiva, la capacità dei docenti e ancor più degli allievi di giudicare il proprio operato, consentendo continui

correttivi a ritmi e metodi. Intesa “come apprendimento” essa potrà comportare la responsabilizzazione dei discenti, resi protagonisti consapevoli dell’atto cognitivo, e favorire la crescita dell’autostima attraverso una costruttiva focalizzazione dell’attenzione sugli obiettivi ultimi e sui progressi compiuti, piuttosto che sui risultati fini a se stessi e sugli eventuali insuccessi, motivo di frustrazione e demotivazione. Per essere pienamente formativa, però, la valutazione dovrà essere “autentica”, ossia fondata su compiti che esercitino le conoscenze e le abilità nel *problem solving* in contesti di vita reale. Essa, inoltre, dovrà prendere in esame l’insieme dei fattori emotivi (partecipazione, coinvolgimento, impegno, motivazione *etc...*) sottesi alla prestazione ed altrettanto rilevanti ai fini dell’apprendimento permanente, dal momento che costituiscono l’amplessima parte sommersa del cosiddetto iceberg delle competenze. Il coinvolgimento diretto degli studenti conferirà alla funzione di controllo sistematico un altissimo valore auto-orientativo, poiché, attraverso il processo autoregolatore, il discente, non più oggetto, ma soggetto attivo anche dei momenti valutativi in chiave autoriflessiva, diviene capace di “imparare ad imparare” e di orientarsi nelle scelte di vita grazie ad una critica conoscenza di sé, coinvolto direttamente attraverso un feedback immediato e ad una comunicazione trasparente e tempestiva. Tale rivoluzione copernicana, resa del tutto indispensabile dall’apprendimento a distanza in vigore, lascia cadere tutte le preoccupazioni, per quanto legittime, ripetutamente sollevate da più parti, in relazione ai parametri da adottare in vista degli scrutini finali. Sarà quindi opportuno usare l’atto del valutare come leva strategica motivazionale, al fine di prevenire rischi di dispersione e di rimuovere gli ostacoli alla uguaglianza sostanziale nella garanzia costituzionale del diritto allo studio.

### **ORGANI COLLEGIALI**

Già dall’inizio del presente anno scolastico, è previsto lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in videoconferenza, utilizzando la piattaforma dedicata, che permette l’organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza, limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori.

La suddetta piattaforma permette, inoltre, di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne il collegamento.

Considerate le implicazioni etiche scaturenti dall’uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integreranno il Regolamento d’Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da osservare durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.